

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
№ 1 от 18.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

 Сальникова В.В.
Приказ от 31.08.2020 № 103/3-ОД

Рабочая программа
предмета «География»
для 5 класса на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Нестерова О. Н. - учитель географии.

с. Ворсиха
2020 год.

Планируемые предметные результаты освоения географии

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод

географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(26часов).

Тема 1. Литосфера.

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р.№2 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р.№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

Тема 2. Атмосфера.

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4 «Составление прогноза погоды по народным приметам»

Тема 3. Водная оболочка Земли.

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5 «Описание реки (озера) по плану»

Тема 4. Биосфера.

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 «Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

Региональный компонент (3 часа)

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практически е работы
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	
2	Земля как планета солнечной системы	4	1
3	Геосферы Земли	27	
	Литосфера	8	2
	Атмосфера	5	1
	Водная оболочка Земли	7	1
	Биосфера	7	1
Итого		34	6

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Количество часов
Введение. Географическое познание нашей планеты	География – одна из наук о планете Земля	1	1
	Зарождение географии	2	1
	Наблюдения метод географической науки	3	1
			Всего: 3
Земля как планета Солнечной системы	Земля среди других планет Солнечной системы	4	1
	Смена времен года на земле	5	1
	Суточное вращение Земли	6	1
	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	7	1
			Всего: 4
Геосферы Земли	Слой «твёрдой Земли»	8	1
	Вулканы Земли	9	1
	Из чего состоит земная кора	10	1

	Образование горных пород	11	1
	Строение земной коры. Землетрясения.	12	1
	Рельеф земной поверхности	13	1
	Относительная высота форм рельефа	14	1
	Человек и литосфера	15	1
	Воздушная оболочка Земли	16	1
	Погода РК: Наблюдение за погодой в с. Б.Сорокино	17	1
	Метеорологические наблюдения РК: Метеорологическая станция с. Б.Сорокино	18	1
	Человек и атмосфера	19	1
	Составление прогноза погоды.	20	1
	Вода на Земле	21	1
	Круговорот воды на Земле	22	1
	Мировой океан – главная часть гидросферы	23	1
	Воды суши. Реки РК: Реки Тюменской области и Сорокинского района.	24	1
	Озера. Вода в «земных кладовых».	25	1
	Ледники. Подземные воды	26	1
	Человек и гидросфера	27	1
	Оболочка жизни	28	1
	Жизнь в тропическом поясе	29	1
	Растительный и животный мир умеренных поясов	30	1
	Жизнь в полярных поясах	31	1
	Жизнь в океане.	32	1
	Природная среда. Охрана природы	33	1
	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли»	34	1
			Всего: 27